

## **Конспект совместной познавательной-исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы «Путешествие в Шоколадную Страну»**

**Цель:** Развитие познавательных и интеллектуальных интересов детей через познавательную-исследовательскую деятельность.

**Программное содержание:**

- Расширить и обобщить знания детей о шоколаде, его свойствах. Упражнять в приемах приготовления жидкого шоколада. Познакомить детей с новой профессией шоколадье.
- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности в моделируемых ситуациях;
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развивать речь детей через привитие навыков составления проблемных вопросов; формировать умения вести диалог с воспитателем, со сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, познавательную активность и самостоятельность, формировать навыки взаимопомощи.
- Воспитывать чувства удовлетворения, радости от сделанных открытий.

**Интеграция ОО:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Методические приемы:** словесные, наглядные, проблемно – поисковый, эксперимент, наблюдения.

**Предварительная работа:** знакомство с историей возникновения шоколада, дидактические игры.

**Материал и оборудование:** Фартуки для детей, ноутбук, презентация, стакан с холодной водой, стакан для горячей воды, чайник с кипятком, тарелка, какао порошок, салфетки, плитки разного шоколада, чайные ложки по количеству детей, формочки для заливки шоколада, кастрюля, ингредиенты для приготовления шоколада, миксер.

**Предпосылки учебной деятельности:** эмоционально-отзывчивый; соблюдающий элементарные общепринятые правила; любознательный, активный; имеющий первичные представления об окружающем мире;

**Словарная работа:** Активизация словарного запаса детей (лаборатория, какао-бобы, дегустатор, шоколадье)

### **Ход совместной деятельности воспитателя и детей**

**Мотивационный этап:**

**Воспитатель:** Дети, вы знаете кто прислал нам письмо? Незнайка! Он пишет: «Здравствуйте, дети подготовительной группы! Говорят, что вы всё знаете и можете ответить на любой вопрос. Я в это не верю! Хи-хи-хи!».

Дети, он смеется над нами! Давайте поможем Незнайке ответить на его вопросы, чтобы он понял, какие мы умные?

**Дети:** Да, давайте поможем!

**Воспитатель:** Тогда слушайте внимательно. Незнайка прислал нам загадку. Мы должны ее отгадать и сами понять, что же он хочет узнать. Вы готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**

Расчерчен на квадратики,

Завёрнут в серебро,  
Как его вы развернёте,  
Моментально вы поймёте,  
Сладкий, хрупкий и не прочный,  
Бывает горький и молочный,  
Во рту он тает быстро очень,  
Отведать его каждый рад,  
Что это дети?

*Дети:* Шоколад!

*Воспитатель:* конечно, это шоколад.

Незнайка хочет узнать всё про шоколад. Он спрашивает: «Откуда берется шоколад? Как он влияет на организм? Какие у него свойства?».

-Ой, дети, мы же можем сразу ответить на два вопроса! Вы же знаете, откуда берется шоколад и как он влияет на организм?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:* тогда давайте играть в знатоков. Уважаемые знатоки, занимайте места знатоков!

-Дети, слушайте внимательно первый вопрос Незнайки: откуда берется шоколад?

*Дети:* из какао –бобов, которые растут на шоколадном дереве.

*Воспитатель:* правильно дети! посмотрите на экран (слайд 1).

Что мы возьмем от дерева? Может листочки, как у чая?

*Дети:* нет, мы возьмем плоды!

*Воспитатель:* Молодцы! Конечно, плоды! (слайд 2).

А что мы будем делать с этими плодами?

*Дети:* сжимать, давить.

*Воспитатель:* Молодцы! Всё правильно! (слайд 3).

Что получится после того, как какао-бобы сжимают?

*Дети:* Какао-масло и какао-порошок.

*Воспитатель:* Молодцы! Правильно! (слайд 4).

Что нужно для того, чтобы получился шоколад?

*Дети:* какао-масло, какао-порошок, молоко, сахар.

*Воспитатель:* Молодцы! Вы всё знаете! (слайд 5).

Вы смогли ответить на первый вопрос Незнайки: «От куда берется шоколад?». А теперь давайте ответим на второй вопрос: «Какое влияние оказывает шоколад на наш организм?»

Плохое или хорошее?

*Дети:* и хорошее, и плохо.

*Воспитатель:* давайте сначала вспомним положительное влияние шоколада.

*Дети перечисляют (хорошее настроение, улучшается ум, зрение, растут косточки и др.)*

*Воспитатель:* Молодцы! Вы всё знаете! (слайд 6).

Теперь, скажите, что плохого бывает от шоколада?

*Дети перечисляют (болит живот, увеличивается вес, не можем заснуть и др.)*

*Воспитатель:* Молодцы! Всё правильно! (слайд 7).

### **Основной этап**

*Воспитатель:* Дети, чтобы ответить еще на один вопрос Незнайки: «Какие свойства шоколада вы знаете?», нам нужно с вами отправиться в путешествие в далекую Шоколадную страну. Там есть волшебная кухня и волшебная лаборатория, где мы можем провести эксперименты. Вы знаете, что такое лаборатория?

*Дети:* Да, в лаборатории проводят опыты (и другие ответы)

*Воспитатель:* Вы готовы путешествовать?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:* Тогда вставайте в большой круг, приготовились к полету, начинаем обратный отсчет.

*(Дети идут по кругу, считают от 10 до 1).*

*Воспитатель:* вот мы и приземлились в волшебной стране. Давайте пройдем на волшебную кухню и посмотрим, что нам оставили шоколадные человечки, чтобы мы могли провести свои эксперименты.

*Дети достают из шкафчика 5 разных плиток шоколада, тарелку, стаканы (1 с холодной водой, 2 пустой), воспитатель берет чайник с кипятком.*

*Воспитатель:* дети, как вы думаете, мы можем разломить эти плитки, чтобы хватило на всех?

*Дети:* Да, можем.

*Воспитатель:* тогда давайте поломаем наш шоколад!

*Дети ломают шоколадные плитки в обертках.*

*Воспитатель:* дети, вам легко было разломить шоколад?

*Дети:* да, шоколад легко ломается!

*Воспитатель:* Дети, а вы знаете, что мы с вами только что нашли одной свойство шоколада? Можете мне сказать, какое?

*Дети:* шоколад легко разломить!

*Воспитатель:* молодцы! Правильно! значит шоколад хрупкий, поэтому легко ломается.

*Воспитатель:* Дети, может вы сами мне можете назвать какое-нибудь свойство шоколада?

*Дети:* Он тает.

*Воспитатель:* Давайте это проверим. Если мы зальем шоколад горячей водой, что будет?

*Дети:* он растает.

*Проводится опыт.*

*Воспитатель:* смотрите, что происходит?

*Дети описывают то, что видят.*

*Воспитатель:* дети это еще одно свойство шоколада.

*Воспитатель:* Дети, а вы разный шоколад дома едите?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* шоколад одинаковый на вкус или разный?

*Дети отвечают.*

*Воспитатель:* я предлагаю вам поиграть. Игра называется «Дегустация». Вы знаете, кто такие дегустаторы?

*Дети отвечают.*

*Воспитатель:* дегустатор – это тот, кто пробует продукт и говорит о его составе, о его вкусе. Хотите стать дегустаторами? Слушайте правила игры: вы закрываете глаза, пробуете один кусочек шоколада, открываете глаза и выбираете обертку того шоколада, который вы попробовали. Поняли правила?

*Игра «Дегустаторы».*

*Воспитатель:* как же вы понимали, какой шоколад съели?

*Дети:* по вкусу, по орешкам.

*Воспитатель:* Молодцы! Дети, вы только, что выяснили еще одно свойство шоколада! Кто мне скажет, какое?

*Дети:* шоколад разный на вкус!

*Воспитатель:* Молодцы! Всё правильно! А как вы думаете отчего зависит вкус шоколада?

*Дети:* от сахара, от молока, от какао.

*Воспитатель:* Молодцы! Всё знаете! Конечно, чем больше какао, тем шоколад горче. Это еще одно свойство шоколада!

*Дети, как вы думаете, что будет, если опустить шоколад в стакан с холодной водой?*

*Предположительные ответы детей.*

*Воспитатель:* давайте попробуем, умеет шоколад плавать или нет.

*Опыт:* в стакан с холодной водой сначала опускается кусочек горького шоколада, затем воздушного. Горький шоколад утонул, воздушный – нет.

*Воспитатель:* как вы думаете, почему так произошло?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* в воздушном шоколаде содержится воздух, который поднимает кусочек на поверхность. Это еще одно свойство шоколада: он может быть легким, и может быть плотным.

Молодцы! Вы такие умные, так здорово проводите эксперименты. И я хочу вам предложить придумать песенку про сладости. Вы умеете придумывать песенки?

*Ответы детей.*

### ***Динамическая пауза.***

*Воспитатель:* вставляйте в большой круг. Песенку придумать сразу сложно, но мы с вами знаем много песенок про маму. (*Вспоминают песенку «Мамина улыбка»*). Давайте, вместо слов мамочка родная вставлять слова «сладкая конфетка». Сначала прорепетируем. (*Дети пробуют спеть с новыми словами*). А сейчас к нашей песенке давайте придумаем движения. Повторяйте за мной.

- Сладкая конфетка, я тебя люблю (руки на поясе, поочередное выставление ног вперед),
- Сладкую конфетку всем я подарю (наклон с вытянутыми вперед руками),
- Пусть солнце улыбается, глядя с высоты (руки вверх),
- Как же это здорово, что у меня есть ты! (руки вверху, наклоны вправо-влево).
- Сладкая конфетка вносит счастье в дом (руки на поясе, повороты вокруг себя),
- Сладкая конфетка мне нужна во всем (поворот вокруг себя в другую сторону),
- Сладкую конфетку всем я подарю (наклон вперед с вытянутыми руками),
- Сладкая конфетка, я тебя люблю (руки вверх, наклоны вправо-влево).

*Воспитатель:* дети, вам понравилось песенку сочинять?

*Дети:* да!

*Воспитатель:* дети, сейчас я хочу предложить вам поиграть еще в одну игру. Мы с вами будем шоколатье. Вы знаете, кто такие шоколатье?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* шоколатье, это те, кто готовит шоколад. Давайте повторим, что нам нужно для приготовления шоколада.

*Ответы детей. (повторный показ слайда)*

*Воспитатель:* Молодцы! Всё правильно! Нам нужны следующие продукты: какао-порошок, масло, сгущенка. Давайте оденем рабочую одежду. Что мы оденем?

*Дети:* фартуки.

*Воспитатель:* дети, кто одел фартук, пока я помогаю завязывать фартуки, сходите, посмотрите на волшебной кухне, есть ли там продукты для приготовления шоколада.

*Дети достают из другого шкафчика нужные продукты, формочки, кастрюлю, ложки, называют всё, что достали*

*Воспитатель:* дети, посмотрите повнимательнее. Может там есть какие-нибудь электроприборы?

*Дети смотрят по все шкафчикам, находят миксер.*

*Воспитатель:* дети, кто должен работать миксером?

*Дети:* взрослый, детям нельзя. Может ударить током.

*Воспитатель:* Молодцы! Всё правильно! Теперь смотрите внимательно, как нужно делать шоколад. (*Воспитатель показывает: ложку сгущенки, ложку какао, ложку сливочного масла нужно положить в кастрюлю*). Всем понятно? Берите ложки, пробуйте. Помните, если будет много какао, какой станет наш шоколад?

*Дети:* горький.

*Самостоятельная деятельность детей.*

*Воспитатель:* давайте я всё перемешаю миксером. Посмотрите, что у нас получилось?

*Дети:* жидкий шоколад.

*Воспитатель:* Что нужно, чтобы шоколад принял какую-нибудь форму.

*Дети:* заполнить формочки и заморозить.

*Воспитатель:* Молодцы! Заполняйте формочки.

*Самостоятельная деятельность детей.*

*Воспитатель:* Формочки заполнены. Молодцы! Осталось их остудить. Но вот беда, в шоколадной стране нет холодильника. Придется нам возвращаться в детский сад и там относить на кухню в холодильник. Прежде, чем мы улетим, давайте вспомним, что ответить Незнайке, какие свойства шоколада мы узнали?

*Дети:* шоколад хрупок, он тает, воздушный шоколад не тонет, вкус шоколада зависит от какао.

*Воспитатель:* Молодцы! Всё узнали и всё запомнили! Теперь вставайте в большой круг, пора возвращаться в детский сад. Начинаем обратный отсчет.

Дети идут по кругу, считают от 10 до 1.

### ***Заключительный этап.***

*Воспитатель:* Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось в Шоколадной стране? Что больше всего понравилось?

*Дети перечисляют всё, что им понравилось.*

### ***Рефлексия***

*Воспитатель:* Дети, давайте сейчас отдохнём от нашего путешествия, а потом нарисуем для Незнайки всё, что узнали в Шоколадной стране, и отправим ему рисунки по почте.

*Дети:* да, давайте!