

Обобщенный опыт

работы по развитию мелкой моторики у старших дошкольников посредством различных видов продуктивной деятельности

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что величина проекции кисти и ее близость к моторной речевой зоне навели ученых на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи, которая в свою очередь напрямую связана с мышлением. Благодаря развитой руке расширяются возможности ребенка в формировании пространственных представлений, овладении им различными мыслительными операциями. Кроме того, двигательная активность ребенка, развитие тонких движений пальцев рук оказывают стимулирующее влияние на развитие всех остальных психических познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, восприятия (М.М.Кольцова, В.П.Дудьев, З.Н.Тюбекина, Т.О.Гиневская).

Доказано, что мысль и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Тесная взаимосвязь между движениями рук и развитием зрения человека в детстве сохраняется очень долго. Рука передает зрению свои движения. Чем сложнее и согласованнее движения руки и глаза, тем успешнее развиваются зрительные способности ребенка (Н.М.Щелованов, М.Л.Фигурин, М.П.Денисова, М.Ю.Кистяковская).

Не менее важно развитие мелкой моторики и как собственных движений рук для формирования навыков самообслуживания, рядом трудовых и учебных навыков (письмо, рисование, резание и т.д.). «Истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев», - писал В.А.Сухомлинский [3, с. 54]. Это значит, чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев - неиссякаемый «источник» творческой мысли, который «питает» мозг ребенка. Детский разум ярче проявляется там, где тоньше взаимодействие руки с орудием труда, и сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия.

Рассматривая этапы моторного развития, Е.М.Мастюкова опирается на ряд общих принципов развития моторики:

1. Становление двигательных навыков идет по пути преемственности и поэтапности.

2. Последовательные стадии в развитии двигательных функций перекрывают друг друга. Ребенок, совершенствуясь в выполнении одних двигательных навыков, одновременно начинает осваивать другие.

3. В ходе сенсомоторного развития возникает и далее реализуется возможность дифференциации и изоляции отдельных движений.

4. Развитие и совершенствование движений начинается с головы к верхним, а затем нижним конечностям. Координация двигательных навыков развивается по этому же принципу и контроль за положением головы формируется раньше, чем за положением ног.

5. Развитие двигательных функций совершенствуется от проксимального к дистальному направлению, т.е. движение частей тела, расположенных ближе к средней линии тела, совершенствуются раньше, чем движение в более отдаленных областях. Например, контроль над положением плеч устанавливается раньше, чем контроль за движениями пальцев рук.

Тонкая моторика соответствует высшему уровню оптимального двигательного стереотипа моторного развития человека.

По мнению А.Г.Савушкиной, с детьми дошкольного возраста для развития мелкой моторики кисти следует выполнять такие виды деятельности как вязание, шитье, вышивание, завязывание узелков, нанизывание бисера, бус, перематывание клубков ниток, вырезание ножницами. Рукоделие требует от ребенка ловких действий, и если вначале движения рук нескоординированы и хаотичны, то впоследствии, в процессе систематического труда, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координаций

движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления поделок постепенно образуется система специальных навыков и умений. Н.М.Щелованов, Н.Л.Фигурин, М.П.Денисова, М.Ю.Кистяковская в своих исследованиях показали, что в процессе овладения относительно тонкими действиями рук происходит развитие зрения, осязания, кинестетического чувства - положения и перемещения тела в пространстве. В процессе продуктивной деятельности прослеживается сложная взаимосвязь анализаторов, взаимодействие зрительно-тактильно-кинестетических связей. А.Н.Леонтьев писал: «Сетчатка обученного глаза - это, собственно говоря, сетчатка глаза первоначально научившегося у руки».

Ручной труд оказывает большое влияние на формирование устной речи ребенка, т.к. в процессе изготовления поделок, движения пальцев рук достигают достаточной точности. Э.К.Гульянц считает, что во время такой работы создаются условия для развития планирующей функции речи, а также речевой регуляции поведения. Словесная регуляция поведения ребенка влияет на ориентировку во внешнем мире и в себе самом. И.Эллнеби пишет, что параллельно с моторикой развиваются все виды восприятия. Это необходимое условие того, что ребенок будет в состоянии понять, что находится у него в руках.

Занятия рукоделием способствуют развитию познавательных процессов ребенка; технического мышления. Ребенок учится обдумывать и создавать схемы будущей поделки, подбирать материал с учетом возможностей его использования, придумывать оформление, запоминать приемы изготовления. Он познает основы графической грамоты, учится производить правильный захват инструментов, делать разметку и измерение, пользоваться выкройками, эскизами, техническими рисунками. Ребенок начинает анализировать свою деятельность (сравнивать, выделять, обобщать). Активно развивается его пространственное, математическое мышление, способность к экспериментированию и изобретательности. Он

познает свойства самых различных материалов: бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала; учится подбирать цветовые сочетания и формы, выстраивать композиции. В процессе деятельности повышается устойчивость внимания, формируется произвольное внимание.

Ручной труд способствует развитию эмоционально-волевой сферы у детей. Поделки, сделанные своими руками в большей мере удовлетворяют любознательность детей. Даже если приходится выполнять большое количество заданий, непосредственно направленных на развитие тонких и точных движений рук, ребенок никогда не жалуется на усталость, так как все задания носят игровой характер и дают возможность проявить творческие способности. Изготовление игрушек и т.п. требует определенных волевых усилий. Когда ребенок встречается с трудностями, он пытается самостоятельно их разрешить. Вначале ему не удается выполнить какую-либо работу, но под руководством взрослого ребенок учится устанавливать причины неудач, преодолевать их. Постепенно у него формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить дело до конца. В данном виде труда есть реальные возможности формировать у детей контроль и оценку собственной деятельности. Так, при изготовлении поделок дети встречаются с необходимостью не только анализировать образец и планировать последовательность действий, но и контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Рукодельные работы можно считать значимой частью умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового и патриотического воспитания детей. Труд детей воспитывает, наполняет содержанием их умственные и творческие интересы, возвышая эстетическую красоту. Развитие познавательных мотивов - это основа подготовки ребенка к школе, залог его успеваемости. Но наиболее важным параметром готовности ребенка к школе является уровень развития мелкой моторики кисти ведущей руки, определяющей скорость и легкость формирования

навыка письма Обучение письму наиболее трудный вид деятельности. Ребенок со слабо развитой моторикой кисти руки должен значительно сконцентрироваться на «выписывании» слов, у него возникают сложности с пониманием содержания. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева указывают на то, что для развития дифференцированных движений кистей и пальцев рук, которые важны для письма, необходимо использовать нанизывание, выкладывание, предметы-орудия для рисования и письма, аппликацию по образцу и по речевой инструкции, различные движения кистями рук, проведение горизонтальных прямых линий без отрывов карандаша от бумаги, проведение линий в разных направлениях, обведение по контуру простых предметов.

И.Элленби считает, что если моторика руки ребенка плохо развита, то не нужно тренировать напрямую ту хватку, которой ребенок не в состоянии овладеть (захват карандаша, ножниц, ручки). Необходимо начать использовать различные материалы, чтобы развивать ощущения в кистях рук (глину, песок, воду, краски), нанизывать на нитку бусы, шить, вышивать, т.е. заниматься ручным трудом.

Но для изготовления поделок у детей должны быть сформированы определенные движения кистей и пальцев рук, т.е. развита ручная умелость. Понятие «ручная умелость» включает технику выполнения движений, формообразующие движения и способность к регуляции движений по силе, амплитуде и скорости (Т.С.Комарова).

Воспитание ручной умелости начинают с адаптации ребенка в положении, облегчающем работу рук. Для каждого движения в дистальных отделах руки существует наиболее выгодное положение. Движение разгибания кисти и сгибания пальцев осуществляется с наибольшей легкостью при полусогнутой и приведенной к средней линии тела руке. В этом положении ребенок обучается захвату предмета, сгибанию руки в локтевом суставе, переносу предмета к себе и опусканию его на стол рядом с собой.

Л.И.Белякова, Н.Н.Волоскова считают, что препятствием к овладению движением захвата может оказаться невозможность или слабость фиксации взора на предмете, отсутствие или недостаточность зрительно-моторных связей. Ребенок не может оценить расстояние, на которое надо протянуть руку, ни величину и объем предмета для того, чтобы подготовить положение кисти и пальцев при захвате предмета. Поэтому необходима фиксация внимания ребенка на прослеживании предмета взором, умение следить за передвижением предмета, протянуть руку к нему, дотронуться до него, а затем взять.

Весь цикл тренировок после овладения движениями разгибания кисти и движением захвата можно условно разделить на два этапа:

1 этап: устанавливают положение руки при манипуляциях предметом, требующее одновременного действия 4-х пальцев с одной стороны предмета и противоположного действия большого пальца с другой стороны предмета. Этап включает обучение движениям захвата пузырька с клеем, удержанию кисточки, обмакиванию кисточки в клей, обмазывание клеем материала, манипуляциям с ножницами. Разрезание листа бумаги является той ступенью, на которой ребенок может делать различные по напряжению движения пальцами: осваивается большая степень трудности - разноплановые движения.

2 этап: отрабатывают движения руки при манипуляциях с предметами, требующими индивидуальной деятельности большого пальца или более сложной функции пальцев, осваиваются дифференцированные манипуляции. При противопоставлении первого и второго пальцев осуществляется обучение нанизыванию бус на нитку, пропусканию нитки через ушко иголки. Затем развиваются движения вторых пальцев. Если ребенок овладел возможностью оппозиции «большой, указательный, средний пальцы», можно начать работу по развитию дифференцированной деятельности пальцев. Длительное время ребенок обучается контролю за работой мышц пальцев при смыкании кончиков ногтевых фаланг первого,

второго и третьего пальцев, поочередному сгибанию и разгибанию пальцев, удержанию карандаша, чередованию движений супинации и пронации кисти и т.д. Дальше начинается работа по удержанию карандаша в пальцах. Освоение движений происходит сначала пассивно, затем активно с помощью педагога и в конце активно самостоятельно.

Таким образом, систематически применяя продуктивную деятельность в качестве тренировочных упражнений, можно достичь хороших результатов в развитии моторики кисти и пальцев рук (координированности, точности, гибкости и т.д.).

***Цель работы:** Развитие мелкой моторики рук через разные виды продуктивной деятельности.*

Задачи:

- Отобрать критерии и показатели развития мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста.
- Подобрать, при необходимости и разработать, методику обследования мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста.
- Создать оптимальные условия для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста.
- Обновить развивающую предметно-пространственную среду.
- Разработать систему работы по развитию мелкой моторики рук у детей.
- Подобрать адекватные возрасту и интересам детей виды деятельности.
- Развивать мелкую моторику рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.
- Развивать тактильную чувствительность рук детей.
- Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.
- Подготовить руку ребенка к письму.
- Привлечь родителей к взаимодействию в данном направлении.
- Организовать информационно – просветительскую работу с родителями.

Для решения поставленных задач были подобраны и разработаны методики обследования мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста с учетом анализа «Программы развития мелкой моторики» (автор Г.П.Логинова), с опорой на работы И.Эллнеби, Л.И.Беляковой, Н.Н.Волосковой, А.М.Гукасовой и И.С.Могилевской.

Обследование включало следующие методы:

1. Изучение медицинской документации.
2. Выполнение заданий детьми.
3. Наблюдение за дошкольниками.
4. Анализ детских работ.

В ходе обследования педагог объяснял, показывал способы выполнения, давал словесные инструкции дошкольникам. Если испытуемые не справлялись с заданиями, экспериментатор вносил изменения в задания, облегчая их выполнение. Для сохранения интереса ребенка к результату, стремления, сделать такой же продукт перед детьми клался готовый образец.

Мелкая моторика кистей и пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста анализировалась по следующим **критериям и показателям:**

1. Умение действовать инструментами (ребенок правильно, уверенно и свободно владеет инструментами; ребенок работает инструментами правильно, но наблюдается некоторое напряжение мышц рук; ребенок плохо владеет инструментами, рука скована, наблюдается явное напряжение мышц рук; ребенок не умеет владеть инструментами).

2. Дифференцированность движений рук, кисти и пальцев (ребенок знает название каждого пальца, наблюдаются свободные движения в плече, локте, запястье, пальцах, может выполнять движения в симметричном и ассиметричном режиме, действовать отдельно каждым пальцем и противопоставлять большой палец остальным; ребенок знает, но путает названия пальцев, наблюдаются свободные движения в плече, локте, запястье, но слабая подвижность пальцев рук, может выполнять движения в симметричном режиме, при ассиметричных движениях наблюдаются сложности, ребенок может действовать отдельно каждым пальцем, но противопоставление большого пальца остальным выполняется с трудом; ребенок знает название некоторых пальцев, наблюдаются свободные движения в плече и локте, но слабая подвижность в запястье и пальцах рук, может выполнять симметричные движения, ассиметричные движения не

получаются, наблюдаются трудности при выполнении изолированных движений отдельными пальцами, самостоятельно противопоставлять большой палец остальным не в состоянии; ребенок не знает названия пальцев, наблюдается слабая подвижность в плечах, локтях, запястьях и пальцах рук, ребенок не может выполнять движения ни в симметричном, ни в ассиметричном режимах, не может самостоятельно выполнить движения отдельно каждым пальцем и противопоставить большой палец остальным).

3. Точность выполнения задания (выполнение задания является самостоятельным и соответствует образцу; результат задания имеет сходство с образцом, имеются ошибки, задание выполняется со 2-3 попытки; выполнение задания является ошибочным, результат не равен образцу; ребенок с заданием не справляется).

4. Координация пальцев рук (движения являются согласованными; движения являются недостаточно согласованными; действия не координированы из-за слабого тонуса мышц; движения рук хаотичные, не координированные).

5. Темп выполнения задания (темп, заданный педагогом сохраняется; темп выполнения задания выдерживается с трудом; темп выполнения задания выдерживается неравномерно; темп выполнения является медленным или быстрым из-за неустойчивости действий).

6. Владение приемами захвата предмета (используемый захват предмета соответствует возрасту; используемый захват предмета отстает от возрастного развития на 1 год; используемый захват предмета отстает от возрастного развития на 2 года; используемый захват предмета отстает от возрастного развития на 3 и более лет).

Исходя из выбранных критериев и показателей, были определены **уровни развития мелкой моторики пальцев рук (по З.В.Дощициной, Г.Ф.Кумариной):**

1 уровень: рука развита хорошо: ребенок правильно, уверенно и свободно владеет инструментами; ребенок знает названия каждого пальца,

наблюдаются свободные движения в плече, локте, запястье, пальцах, может выполнять движения в симметричном и ассиметричном режиме, действовать отдельно каждым пальцем и противопоставлять большой палец остальным; выполнение задания является самостоятельным и соответствует образцу; движения являются согласованными; темп, заданный педагогом сохраняется; используемый захват предмета соответствует возрасту.

2 уровень: рука развита недостаточно хорошо: инструментами ребенок работает правильно, но наблюдается некоторое напряжение мышц рук; ребенок знает, но путает названия пальцев, наблюдаются свободные движения в плече, локте, запястье, но слабая подвижность пальцев рук, может выполнять движения в симметричном режиме, при ассиметричных движениях наблюдаются сложности, ребенок может действовать отдельно каждым пальцем, но противопоставление большого пальца остальным выполняется с трудом; результат задания имеет сходство с образцом, имеются ошибки, задание выполняется со 2-3 попытки; движения являются недостаточно согласованными; темп выполнения задания выдерживается с трудом; используемый захват предмета отстает от возрастного развития на 1 год.

3 уровень: рука развита недостаточно: инструментами ребенок работает плохо, рука скована, наблюдается явное напряжение мышц рук; ребенок знает названия некоторых пальцев, наблюдаются свободные движения в плече, локте, но слабая подвижность в запястье и пальцах рук, может выполнять симметричные движения, ассиметричные движения не получаются, наблюдаются трудности при выполнении изолированных движений отдельными пальцами, самостоятельно противопоставлять большой палец остальным не в состоянии; выполнение задания является ошибочным, результат не равен образцу; действия не координированы из-за слабого тонуса мышц; темп выполнения выдерживается неравномерно; используемый захват предмета отстает от возрастного развития на 2 года.

4 уровень: рука развита плохо: ребенок не умеет владеть инструментами; не знает названия пальцев, наблюдается слабая подвижность движений в плечах, локтях, запястьях и пальцах рук, не может выполнить движения ни в симметричном, ни в ассиметричном режимах, не может самостоятельно выполнить движения отдельно каждым пальцем и противопоставлять большой палец остальным; ребенок с заданием не справляется; движения рук хаотичные, не координированные; темп выполнения является быстрым или медленным из-за неустойчивости действий; используемый захват предмета отстает от возрастного развития на 3 и более лет.

Выполнение каждого показателя оценивалось в баллах. Если выполнение показателя ребенком соответствовало характеристике I уровня, то ребенок получал 4 балла, если результаты соответствовали характеристике II уровня, то задание оценивалось 3 баллами. III уровень развития мелкой моторики пальцев рук соответствовал 2 баллам, а IV уровень - 1 баллу.

Для того, чтобы отнести ребенка к тому или иному уровню по итогам выполнения всех показателей, осуществлялся подсчет всех полученных баллов дошкольником.

Для того, чтобы отнести ребенка к I уровню он должен был набрать 88 баллов (все 22 показателя выполнены на 4 балла).

Ко II уровню относились дети, набравшие от 87 до 66 баллов (если 1 и более показателей выполнены на 3 балла).

К III уровню были отнесены воспитанники, которые набрали от 65 до 44 баллов (если 1 и более показателей выполнены на 2 балла).

К IV уровню относились те дошкольники, которые набрали от 43 до 22 баллов (если 1 и более показателей выполнены на 1 балл).

Методика диагностики развития мелкой моторики у детей

Серия I. Ловкие пальчики.

Задание 1.1 «Давайте познакомимся».

Цель: выявить знание названий каждого пальца, способность к поочередному сгибанию и разгибанию пальцев рук в кулак, умение противопоставлять большой палец всем остальным, произвольность движений пальцев рук.

Ход обследования.

1. Экспериментатор предлагает испытуемому поставить перед собой ладонь ведущей руки, поочередно сгибая пальцы в кулак (начиная с большого), называть их. То же предлагается сделать и на второй руке. Затем педагог предлагает ребенку согнуть пальцы в кулак и разгибать их поочередно одновременно на обеих руках. Если ребенку тяжело держать руки перед собой, ему предлагается положить их на стол, ладонями вверх.

2. Ребенку предлагается выставить перед собой руки, согнутые в локтях, ладонями к себе; сначала «поздороваться» каждым пальцем одной руки с большим пальцем этой же руки, потом сделать то же самое на второй руке, затем одновременно обеими руками.

3. Ребенку предлагается пальцы ведущей руки согнуть в кулак - сделать 1 и 2 пальцами кольцо «О-КЕЙ» - 2 и 3 пальцами «зайку» - 2 и 5 пальцами «козу - дерезу». То же повторить на второй руке.

Фиксировалось: знание названий каждого пальца, выполнение движений пальцами рук в симметричном и ассиметричном режимах, умение действовать изолированно каждым пальцем, противопоставлять большой палец остальным.

Задание 1.2 «Сделай бусы»

Цель: выявить умение владеть верхней хваткой, координировать движения кистей и пальцев обеих рук.

Материал и оборудование: леска, бусины разного размера и формы.

Ход обследования.

Перед ребенком, на стол, высыпается несколько бусинок среднего размера, круглой формы. Ребенку предлагается взять леску и поочередно на нее нанизывать бусины. В зависимости от того, как ребенок справляется с заданием, далее ему предлагаются либо бусины крупного размера, либо бусины более устойчивой формы, либо бусины мелкого размера.

Фиксировалось: владение верхней хваткой, координация пальцев рук.

Задание 1.3 «Одень Катю»

Цель: выявить согласованность и точность движений кисти и пальцев рук, умение выполнять ассиметричные движения кистями и пальцами рук в заданном темпе.

Оборудование: кукла, одежда для куклы.

Ход обследования.

Ребенку предлагается застегнуть пуговицы у куклы на кофте. В зависимости от того, как ребенок справится с этим заданием, далее ему предлагается либо самому одеть кофту на куклу и застегнуть на ней пуговицы, либо - кукла в другой одежде, на которой надо застегнуть кнопки.

Фиксировалось: координация кисти и пальцев рук, темп выполнения задания.

Серия II. «Активные ручки»

Задание 2.1 «Фокусник»

Цель: выявить состояние подвижности запястья, кисти.

Ход обследования.

Ребенку предлагается вытянуть руки вперед. Поочередно каждой рукой выполнить следующие движения: кулак - ребро - ладонь - вращающие

движения кистью. Затем выполнить те же движения двумя руками одновременно.

Фиксировалось: дифференцированные движения рук: подвижность запястья, умение выполнять действия в симметричном и ассиметричном режимах.

Задание 2.2 «Барабанищик»

Цель: выявить состояние подвижности плечевого пояса: плеча, локтя, запястья, кисти.

Оборудование: плюшевые подушки разных размеров, барабанные палочки.

Ход обследования.

Перед ребенком, на стол, кладутся большая плюшевая подушка и барабанные палочки. Экспериментатор предлагает испытуемому взять палочки в руки, представить, что перед ним барабан, а он барабаник. Показать ребенку, как надо бить по «большому барабану» (работа плеча). Затем поменять подушку на меньшую размером: «барабан среднего размера» (работа локтя). Следующий «барабан» - маленького размера (маленькая подушка - работа запястья). Потом предложить ребенку положить палочки, представить, что перед ним совсем маленький «барабан» - по нему надо ударять одними пальчиками. Все действия выполняются сначала одновременно обеими руками, затем - поочередно (симметричная и ассиметричная работа рук).

Фиксировалось: дифференцированность движений рук вверх-вниз: подвижность плеча, локтя, запястья, кисти.

Задание 2.3 «Полицейский»

Цель: выявить развитие движений плечевого пояса в различных направлениях при симметричных и ассиметричных движениях.

Оборудование: флажки.

Ход обследования.

Ребенку предлагается представить, что он регулировщик движения на дороге, дать ему флажки; он должен повторять все движения руками за экспериментатором.

1. Движения выполняются обеими руками одновременно.

Руки вверх, в стороны, вверх через стороны, вниз, согнуть в локтях, в стороны локтем вверх, вниз, вперед, круговые движения запястьями, движения запястьями вверх-вниз, круговые движения локтями, круговые движения всей рукой, опустить вниз.

2. Каждая рука выполняет свои движения.

Правая рука - вверх, левая - в сторону; левая - вверх через сторону, правая - вниз; левая - вниз, правую руку согнуть в локте; правую - вытянуть вперед, левую - согнуть в локте; правой рукой делать круговые движения запястьем, левой - круговые движения в плече; правую опустить вниз, левую вытянуть вперед; правой рукой делать круговые движения в плече, левой - запястьем; руки вниз; вытянуть вперед, делать круговые движения локтями в разных направлениях, опустить руки вниз.

Фиксировалось: дифференцированность движений рук в различных направлениях: подвижность плечевого пояса.

Серия III «Руки - рукодельницы»

Задание 3.1 «Шарик для Кати» (дорисовывание, обведение по точкам)

Цель: выявить умение владеть карандашом, используя необходимый захват.

Материал и оборудование: бумага с нанесенными контурами, простой карандаш (цветные карандаши).

Ход обследования.

Экспериментатор демонстрирует испытуемому как правильно держать карандаш, как надо нажимать на него, чтобы было ярко; как положить вторую руку, чтобы листок не мялся. Демонстрирует выполнение. Затем

предлагает ребенку обвести воздушные шары для Кати по точкам. Если ребенок легко справляется с заданием, ему предлагается дорисовать (симметрично) узор на шарике.

Фиксировалось: владение приемами захвата предмета, координация кистей и пальцев рук.

Задание 3.2 «Мы строители» (аппликация).

Цель: выявить умение владеть ножницами, кисточкой, использовать необходимый захват инструментов.

Материал и оборудование: геометрические фигуры, нарисованные на бумаге, ножницы, клей, кисточка, салфетка, клеенка, стаканчик для кисточки.

Ход обследования.

Экспериментатор напоминает испытуемому, что для того, чтобы построить дом нужны строительные материалы; напоминает, из каких частей состоит здание, демонстрирует готовый образец «домика» и предлагает «построить» свой дом, но для этого нужно вырезать «строительный материал». Готовый образец не убирается. Педагог может помочь составить дом.

Фиксировалось: владение приемами захвата предметов (ножниц, кисточки), точность выполнения.

Задание 3.3 «Сделай вышивку» (игра-шнуровка)

Цель: выявить развитие координации пальцев рук при вдевании шнура в отверстие, развитие координированных (согласованных) движений рук при «вышивании».

Материал и оборудование: развивающая игра для малышей «Веселые шнурочки» (любимые сказки)

Ход обследования.

Педагог предлагает соединить точки, чтобы получился «цветочек», «пришить» корзинку к плечам медведя.

Фиксировалось: владение приемами захвата предмета, координация пальцев, кистей рук, подвижность запястья.

По результатам проведенной диагностики были определены направления работы:

1. Традиционные виды деятельности детей
 - пальчиковые игры и упражнения, шнуровки, трафареты;
 - НОД с использованием дидактических игр, связанных с работой руками (выкладывание геометрических фигур, работа со счетными палочками, разрезные картинки и т.п.);
 - НОД по художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование, аппликация);
 - поисково-исследовательская деятельность (игры с водой, крупами, природным материалом).
2. Нетрадиционные виды деятельности детей
 - работа с бросовым материалом;
 - пластилинография;
 - работа с тестом;
 - работа с ножом;
 - работа с тканью, иглами, лентами (вышивание лентами, шитье);
 - знакомство и работа с техниками папье-маше и декупаж.

Основываясь на выбранных направлениях работы, был составлен тематический план по развитию мелкой моторики старших дошкольников через продуктивные виды деятельности.

Тематический план

№	Тема	Цель	Содержание
1	«Осень»	Мониторинг развития мелкой моторики Развивать уровень мелкой	1. Пальчиковая гимнастика «Осенние

		<p>моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>Формировать умение придавливать шарики, добываясь изображения листьев.</p>	<p>листья».</p> <p>2. «Листопад»- лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки.</p> <p>3. Пластинография. «Осеннее дерево».</p>
2	«Сад. Фрукты».	<p>Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p> <p>2. «Сушка фруктов». Нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.</p> <p>3. Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты»</p>
3	«Огород. Овощи».	<p>Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.</p> <p>Развитие координации и точности движений.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, учить создавать композицию, работать с крупами, природным материалом</p>	<p>1.«Д/и «Чудесный мешочек». Выбрать только овощи.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Капуста».</p> <p>3. Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи»</p> <p>4. Аппликация из крупы (гречка, пшено), природного материала.</p>
4	«Правила дорожного движения»	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики .</p> <p>Закреплять умение работать с ножницами.</p> <p>Продолжать учить работать с пластилином.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</p> <p>2. Обвести транспорт по трафарету и вырезать.</p> <p>3. Пластинография «Светофор»</p>
5	«Домашние животные»	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p> <p>Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами.</p>	<p>1. «Маленький конструктор»- выкладывание из геометрических фигур животных.</p> <p>2. Пальчиковая игра «На ладошку села кошка».</p> <p>3. Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами.</p>
6	«Дикие животные»	<p>Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций.</p> <p>Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>Познакомить с новым видом штриховки: клубок.</p>	<p>1. Игра «Кто, где живет?» Обвести трафарет животного, вырезать его и поместить туда, где он живет.</p> <p>2. Игра «Кто, чем питается?» В сухом бассейне определить на ощупь предмет, назвать и сказать, кто это ест.</p> <p>3. Штриховка диких животных.</p>
7	«Детский сад и игрушки».	<p>Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность.</p> <p>Формировать графические умения и навыки.</p> <p>Развитие координации и точности движений, формирование элементарных</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики».</p> <p>2. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж)</p> <p>3. Аппликация «Пирамидка» скатывание шариков из салфеток .</p> <p>4. Дидактические игры «Составь домик правильно», «Поймай рыбок»</p>

		математических представлений.	
8	«Профессии»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Формировать графические умения и навыки. Развивать тактильную чувствительность.	1. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...» 2. «Рельсы для поезда» - рисование прямой штриховки.. 3. «Собери машину» из геометрических фигур. 4. «Помоги повару отделить фасоль от гороха»
9	«Дом. Семья»	Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Продолжать формировать графические навыки.	1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» 2. «Мой дом» Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты, 3. «Семья». Обвести фигуру человека и раскрасить.
10	«Мой город»	Упражнять в работе с трафаретами. Учить ориентироваться на плоскости.	1. «Кто в домике живет» найти фигурку в банке с фасолью. 2. Пальчиковая гимнастика «Дом». 3. Выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру.
11	«Я человек»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики.	1. Самомассаж ладоней. 2. «Поможем бабушке развязать узелки на веревке». 3. «Рисунок на платье» (работа с трафаретами, самостоятельное рисование)
12	«Детский сад и игрушки»	Развивать мелкую моторику пальцев; Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура.	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики», 2. Игра «Что это?». Определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка. 3. Пластилинография: «Мой веселый, звонкий мяч».
13	«Народные промыслы»	Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять приёмы владения ножницами. Закреплять приемы лепки. Познакомить с пальцами, учить вышивать на канве лентами.	1.Пальчиковая игра «Матрешки» 2.Аппликация «Узор на платочке» 3. «Бусы для матрешки» нанизывание бусин на шнурок. 4. Лепка «Русская красавица» 5. Вышивание лентами «Подарок маме».
14	«Зима, зимний лес»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Развитие координации и точности движений.	1.Пальчиковая игра «Зима». 2.Аппликация «Новогодняя ветка» скатывание шариков из салфеток 3. «Зимний лес» работа по трафаретам
15	«Зимующие птицы».	Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в проведении линий	1. Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль, горох. 2. Пальчиковая игра «Снегири»

		без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.	3. «Птица» - обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях
16	«Птицы зимой»	Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать тактильную чувствительность. Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, размазывать его тонким слоем, развивать воображение.	1. «Ворона и воробей» определить на ощупь размер трафарета. 2. Выполнение поделки «Поможем птицам зимой» (бросовый материал, пластилин) 3. «Угощение для птиц» сортировка семян.
17	«Новый год».	Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять умение работать с ножницами, учить создавать объемные поделки из картона. Учить переносить рисунок на ткань, резать ткань, сшивать детали. Учить работать в технике папье-маше, декупаж.	1. Игра «Наведем порядок». (группировка предметов по признаку). 2. «Бусы на елку» (изготовление объемной ёлки, нанизывание бисера). 3. «Елочная игрушка»(папье –маше, бросовый материал, ткань, ленты.)
18	«Зимние забавы»	Упражнять в координации движений с речью. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Познакомить с гипсом, учить работать с ним.	1. Хороводная игра «Снежная баба» 2. Игра с пробками «Льжи» 3. «Веселые снеговики». Изготовление фигурок из гипса.
19	«Транспорт»	Развивать зрительно-двигательную координацию и моторику пальцев рук. Закрепить назначение транспорта. Продолжать учить складывать фигуры из бумаги.	1. Рисуем машину пальчиками на крупе. 2. Игра «Назови вид транспорта и его назначение» 3. «Машина» (оригами)
20	«Дикие животные и их детеныши»	Развивать мелкую моторику пальцев. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций. Развивать тактильную чувствительность.	1. «Кто это» крупные трафареты из наждачной бумаги, детям надо определить где мама, где детеныш. 2. «Ёж и ежата» втыкание спичек в пластилиновый комочек. 3. «Подарок для мышек и мышат» сортировка семечек тыквы и подсолнуха. 4. Упражнение «Ёжик» с шариками Су-Джок.
21	«Дружба»	Активизировать моторику рук, выработать умение управлять своими движениями.	1.Пальчиковая игра «Дружба» 2. «Кто это?» собирание фигуры человека из геометрических фигур по образцу. 3. Д/упр. «Обведи по точкам».
22	«Мебель, квартира».	Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности. Развитие ориентировки на	1. «Мебель для гостиной». Выкладывание из палочек шкафа, дивана. 2. Массаж ребристым карандашом между ладонями.

		плоскости. Совершенствовать зрительную память.	3. «Продолжи узор». Раскрась геометрические фигуры.
23	«День Святого Валентина».	Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с бумагой.	1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко» 2. Изготовление «Валентинки» из бумаги. 3. Штриховки, раскраски.
24	«Наша Армия».	Продолжать развивать зрительно моторные функции. Учить штриховать в разных направлениях. Продолжать учить выполнять объемные поделки, закреплять умение работать ножницами	1. Из риса выложить салют по нарисованному контуру. 2. Пальчиковая игра «Солдаты». 3. Штриховка «Танк». 4. Подарок папе «Машина»
25	«Весна»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить работать с крупой.	1. Пальчиковая игра «Дождик» 2. «Солнце светит ярко» игры с прищепками. 3. Аппликация из пшена «Солнышко»
26	«Мамин праздник»	Развивать мелкую моторику. Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать учить создавать объемные поделки из картона и бумаги, закреплять умение резать ножницами	1. Завязываем бантик на подарке 2. Смотрать клубок для бабушки. 3. Открытка для мамы. (объемная)
27	«Одежда, обувь»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.	1. Пальчиковая игра «Ладочки» 2. Разложи пуговицы по цвету. 3. «Помоги развесить одежду после стирки» игры с прищепками. 4. «Застегни одежду» на пуговицы, на молнию, на кнопки, на липучки.
28	«Посуда»	Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Развивать речь, внимание. Закреплять умение работать с тестом.	1. Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» 2. Выкладывание силуэтов посуды (чашка, кастрюля и т.д.) из пуговиц. 3. «Работаем руками – готовим с поварами» (приготовление жаворонков из теста к празднику «Весеннего равноденствия»
29	День здоровья»	Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить работать с ножом.	1. Пальчиковая игра « Мы делили апельсин» 2. Готовим винегрет.
30	«Перелетные птицы»	Упражнять в выкладывании фигур из счетных палочек. Работать над развитием зрительно моторных функций.	1. Пальчиковая игра «Встреча птиц». 2. «Домик для скворца» -выкладывание из палочек по принципу «колодца» 3. Обвести птицу по трафарету и

		Продолжать учить работать с ножницами.	вырезать.
31	«Космос»	Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Развивать речь, внимание. Продолжать учить технике пластилинография. Продолжать учить выполнять поделки из бросового материала	1. Пальчиковая игра «1,2,3,4,5» В космос полетел отряд». Игры с конструктором. 2. Работа с пластилином «Космос», «Юрий Гагарин» 3. Д/упр. «Обведи по точкам» 4. Выполнение объемных поделок (бумажные тарелки, пластиковые бутылки, спичечные коробки).
32	«Комнатные растения»	Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить штриховать в разных направлениях.	1. П \и «На окошке в горшочке» 2. Обрывание цветка по контуру. 3. Штриховка цветка в горшке.
33	«День победы»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Развивать зрительное внимание, память. Продолжать учить работать с пластилином, бросовым материалом.	1. Пальчиковая игра «Солдаты» 2. Упражнение «Чего не хватает» 3. Пластилин и бросовый материал . Коллективная работа «Могила неизвестного солдата»
34	«Насекомые»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений. Закрепить умение работать в технике оригами.	1.Пальчиковая игра «Бабочка» . 2. Д/упр. «Обведи по точкам». 3. «Бабочка» (оригами)
35	«Ягоды»	Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру. Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри.	1. Пальчиковая игра «По ягоды». 2. Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды) 3. Работа с пластилином и природным материалом «Ягодки»
36	До свидания, детский сад.	Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру. Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри. Итоговый мониторинг развития мелкой моторики.	1. Пальчиковая игра 2. Рисунок «Путь домой» 3. «Пластилинография «Рука машет пока»

Для более качественного результата по развитию мелкой моторики у дошкольников к работе были привлечены родители.

Перспективный план работы с родителями по развитию мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста

Цель плана: Расширить представления родителей о понятии «мелкая моторика», дать представления о развитии мелкой моторики у детей в целом.

Задачи:

1. Подвести к пониманию важности проблемы развития мелкой моторики рук у детей
2. Расширить представления родителей о роли, средствах, методах, игровых приемах для развития мелкой моторики рук у детей.
3. Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта
3. Повысить уровень информированности родителей о проблеме развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с помощью информационных сообщений.
4. Побудить интерес к созданию игр и пособий для развития мелкой моторики рук у детей.
5. Формировать детско-родительские отношения.
6. Учить родителей практическим приемам работы по развитию мелкой моторики и тонких дифференцированных движений пальцев рук.
8. Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми пальчиковыми играми.

План работы с родителями

Сентябрь

Подготовка к реализации работы: подбор, изучение и анализ методической литературы по теме.

Подбор и систематизация материала для составления картотеки пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики рук у детей.

Подбор и систематизация консультационного материала для родительского уголка.

Октябрь

1. На родительском собрании провести беседу с родителями с предварительным анкетированием на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»

2. Оформить картотеку игр и упражнений для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста для родительского уголка. Цель –

наглядно продемонстрировать родителям количество игр и игровых упражнений для развития мелкой моторики рук.

3. Консультация для родителей «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников» С помощью этой темы донести до родителей, насколько важна эта проблема. Пальчиковая гимнастика, проводимая ежедневно, способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативности.

Ноябрь

1. Провести консультацию «Пальчиковая гимнастика», «Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики». С помощью этой темы я хочу рассказать, о том, что существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.

2. Привлечь родителей к пополнению уголка для развития мелкой моторики руки в группе.

Декабрь

1. Мастер-класс для родителей «Развитие мелкой моторики в домашних условиях».

2. Провести консультацию «Приемы подготовки руки к письму».

Январь

1. Подготовить информационную страничку для родительского уголка: «Игры на кухне».

2. Буклет для родителей «Игры и пособия для развития мелкой моторики рук».

Февраль

1. Провести консультацию для родителей «Зачем нужны шнуровки».

2. Оформить передвижную папку для родительского уголка «Игры с песком, или песочная терапия».

Март

1. Папка – передвижка для родительского уголка «Формы работы по развитию мелкой моторики рук».

2. Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика с использованием русского фольклора». «Фольклорные пальчиковые игры».

Апрель

1. Консультация для родителей «Конструирование из строительного материала».

2. Папка-передвижка для родительского уголка «Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста».

Май

1. Фотоотчёт для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности».

2. Родительский диспут «Роль мелкой моторики у дошкольников для подготовки к школе».

Приложение 1

Анкета для родителей «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»

1. Знаете ли вы что такое мелкая моторика ребенка?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

2. В каком возрасте нужно развивать мелкую моторику?

- В младенчестве
- 3-4 лет
- 7 лет
- в течение всего периода дошкольного детства

3. Владете ли Вы информацией о развитии мелкой моторики?

- Да
- Нет
- Частично

4. Какие игры используете для развития моторики рук дома?

5. Какой нетрадиционный материал используете для игр с детьми?

- Крупа, природный материал
- Пуговицы, бусины
- Иголки, нитки
- Конструктор, мозаика
- Кубики, пирамидки, матрешки

6. Нравится ли ребенку выполнять задания, игры?

- Да
- Нет
- Когда как

7. Как ребенок воспринимает установку к игре?

- С первого раза
- Требуется многократное объяснение
- Требуется объяснение и показ действий

8. Какая форма работы по этому вопросу Вам наиболее интересна и доступна для восприятия?

- Родительское собрание
- Мастер – класс
- Индивидуальная беседа
- Семинар-практикум
- Консультации в родительском уголке
- Никакая, информации хватает вполне.

9. Готовы ли Вы поучаствовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук наших детей?

- Да
- Не знаю
- Нет

Приложение 2

Качественный и количественный анализ результатов Серия I «Ловкие пальчики»

Задание 1.1 «Давайте познакомимся»

Цель: выявить знание названий каждого пальца, способность к поочередному сгибанию и разгибанию пальцев рук в кулак, умение противопоставлять большой палец всем остальным, произвольность движений пальцев рук.

Таблица 1

Количественный анализ результатов выполнения задания 1.1

Группа Подгото- вительная	Дифференцированные движения рук						Общее количество баллов	
	Знание названия каждого пальца, в баллах		Выполнение движений пальцами рук в симметричном и ассиметричном режимах, в баллах		Умение действовать изолированно каждым пальцем, противопоставлять большой палец остальным, в баллах			
	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1.	3	4	3	4	2	3	8	11
2.	2	4	2	3	1	2	5	9
3.	3	4	2	3	2	2	7	9
4.	2	4	1	2	1	2	4	8
5.	3	4	3	4	3	4	9	12
6.	3	4	2	3	2	3	7	10
7.	2	3	1	2	2	2,5	5	7,5
8.	1	2	1	2	1	2	3	6
9.	2	4	2	3	2	3	6	10
10.	3	4	3	4	2,5	3	8,5	11
11.	2	3	3	3	3	3	8	9
12.	1	2	2	2	2	3	5	6
13.	1	2	2	2	2	3	5	7
14.	1	3	2	3	1	2	4	8
15.	2	4	3	4	3	4	8	12
16.	2	3	2	3	1	2	5	8
17.	1	2	2	3	1	2	4	7
18.	1	3	1	2	1	2	3	7
19.	1	2	1	2	1	2	3	6
20.	1	2	1	1,5	1	2	3	5,5
Общий результат	37	63	39	55,5	34,5	50,5	120,5	169
Средний балл	1,85	3,15	1,95	2,8	1,7	2,5	6	8,45

Задание 1.2 «Сделай бусы»

Цель: выявить умение владеть верхней хваткой, координировать движения кистей и пальцев обеих рук.

Таблица 2

Количественный анализ результатов выполнения задания 1.2

Группа подготовительная	Развитие хватки, в баллах		Координация пальцев рук, в баллах		Общее количество баллов	
	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1.	2,5	4	2,5	4	5	8
2.	1,5	2	2	3	3,5	5
3.	2,5	3,5	2	3	4,5	6,5
4.	2	3	1	2	3	5
5.	3	4	3	4	6	8
6.	3	4	2	3	5	7
7.	1,5	3	2	3	3,5	6
8.	1	1,5	1	2	2	3,5
9.	2	4	2	3	4	7
10.	2	4	3	4	5	8
11.	3	4	3	3,5	6	7,5
12.	2	3	2	3	4	6
13.	2	2,5	2	3	4	5,5
14.	1,5	2,5	1,5	3	3	5,5
15.	3	4	3	3,5	6	7,5
16.	2	3	2	3	4	6
17.	2	3	2	3	4	6
18.	1	2,5	1	2	2	4,5
19.	1	2,5	1	2	2	4,5
20.	1	2	1	2,5	2	4,5
Общий результат	39,5	62	39	59,5	78,5	121,5
Средний балл	2	3,1	1,9	3	3,9	6,1

Задание 1.3 «Одень Катю»

Цель: выявить согласованность и точность движений кисти и пальцев рук, умение выполнять ассиметричные движения кистями и пальцами рук в заданном темпе.

Таблица 3

Количественный анализ результатов выполнения задания 1.3

Группа испытуемых	Координация кисти и пальцев рук, в баллах		Темп выполнения задания, в баллах		Общее количество баллов	
	Н	К	Н	К	Н	К
1.	3	4	2	4	5	8
2.	1	2	1	2	2	4
3.	2	3	2	3	4	6

4.	1	1,5	1	1	2	2,5
5.	3	3	3	3	6	6
6.	2	3	2	3	4	6
7.	2	3	1	3	3	6
8.	1	2	1	2	2	4
9.	3	4	3	3	6	7
10.	3	4	3	4	6	8
11.	3	3,5	2	3	5	6,5
12.	2	2,5	1	2	3	4,5
13.	2	3	2	3	4	6
14.	1	3	1	2	2	5
15.	3	4	2	2	2	6
16.	2	3	1	2	3	5
17.	2	3	2	3	4	6
18.	1	2	1	2	2	4
19.	1	2	2	3	3	5
20.	1	2	1	2	2	4
Общий результат	39	57,5	34	52	70	109,5
Средний балл	1,9	2,9	1,7	2,6	3,5	5,5

Серия II. «Активные ручки»

Задание 2.1, 2.2, 2.3 «Фокусник», «Барабанищик», «Полицейский»

Цель: выявить состояние подвижности плечевого пояса: плеча, локтя, запястья, кисти; развития движений плечевого пояса в различных направлениях при симметричных и ассиметричных движениях.

Таблица 4

Количественный анализ результатов выполнения заданий 2.1, 2.2, 2.3

Группа подготовительная	Дифференцированные движения рук						Общее количество баллов за задания 2.1, 2.2, 2.3	
	Подвижность запястья, умение выполнять действия в симметричном и ассиметричном режимах, в баллах. Задание 2.1		Подвижность плеча, локтя, запястья, кисти в направлении вверх-вниз, в баллах. Задание 2.2		Подвижность плеча, локтя, запястья, кисти в разных направлениях, в баллах. Задание 2.3			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.	2,5	4	2	3	2	3	6,5	10
2.	2	3	2	3	2	3	6	9
3.	2	3	2	3	2	3	6	9
4.	2	2,5	2	2,5	2	3	6	8
5.	3	4	3	3	3	3,5	9	10,5
6.	2	3	1,5	3	2	3	5,5	9
7.	2	3	2	3	2	3	6	9
8.	1,5	2	2	3	1,5	2,5	5	9
9.	2	3	2	3	2	3	6	9
10.	3	4	3	4	2	4	8	12
11.	2	3	2	3	2	3	6	9
12.	1	2	2	3	2	3	5	8
13.	1	2	2	3	2	3	5	8
14.	1	2	2	3	2	3	5	8
15.	3	4	2	3	3	4	8	11

16.	2	3	3	4	3	4	8	11
17.	2	3	2	3	2	3	6	9
18.	1	2	2	3	2	3	5	8
19.	1	2	2	3	2	3	5	8
20.	1	2	2	2,5	1,5	2	4,5	6,5
Общий результат	37	56,5	42,5	61	42	62	121,5	181
Средний балл	1,85	2,8	2,15	3,05	2,1	3,1	6,1	9,05

Серия III «Руки - рукодельницы»

Задание 3.1 «Шарик для Кати» (дорисовывание, штриховка)

Цель: выявить умение владеть карандашом, используя необходимый захват.

Таблица 5

Количественный анализ результатов выполнения задания 3.1

Группа подготовительная	Владение приемами захвата, в баллах		Координация кистей и пальцев рук при работе с бумагой и карандашом, в баллах		Общее количество баллов	
	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1.	2,5	3,5	2	4	4,5	7,5
2.	2	2,5	1	3	3	5,5
3.	2	3	1,5	3	3,5	6
4.	1	2	1	2	2	4
5.	3	4	2,5	4	5,5	8
6.	2	4	3	4	5	8
7.	2	3	1	2	3	5
8.	1	1,5	1	2	2	3,5
9.	3	4	3	4	6	8
10.	3	4	2,5	4	5,5	8
11.	3	4	2	4	5	8
12.	1	3	2	2	3	5
13.	1	2,5	2	2,5	3	5
14.	1	3	2	3	3	6
15.	3	4	3,5	4	6,5	8
16.	2	3	2	3	4	6
17.	3	4	3	4	6	8
18.	2	3	2	3	4	6
19.	2	3	2	3	4	6
20.	1	2	2	3	3	5
Общий результат	40,5	63	41	63,5	81,5	126,5
Средний балл	2,03	3,15	2,05	3,2	4,1	6,3

Задание 3.2 «Мы строители» (аппликация).

Цель: выявить умение владеть кисточкой, ножницами, использовать необходимый захват инструмента и материалов.

Таблица 6

Количественный подсчет результатов выполнения задания 3.2

Группа подготовительная	Владение приемами захвата и приема, в баллах				Общее количество баллов	
	ножницы		аппликация		Н.	К.
	Н.	К.	Н.	К.		
1.	2	4	3	4	5	8
2.	1,5	3	2	3	3,5	6
3.	2	3	3	4	5	7
4.	2	3	3	3	5	6
5.	3	4	3	4	6	8
6.	3	4	2,5	4	5,5	8
7.	3	4	2	3	5	7
8.	1,5	2	1,5	2	3	4
9.	2	3,5	3	4	5	7,5
10.	3	4	3	4	6	8
11.	3	4	3	4	6	8
12.	1	2	1	2	2	4
13.	1	3	2	3	3	6
14.	1	3	1	3	2	6
15.	3	4	3	4	6	8
16.	2	3	2	3	4	6
17.	2	3	2	3	4	6
18.	1	3	2	3	3	6
19.	2	3	2	3	4	6
20.	1	2	1	2	2	4
Общий результат	40	64,5	45	65	85	129,5
Средний балл	2	3,2	2,25	3,25	4,25	6,5

Задание 3.3 «Сделай вышивку» (игра-шнуровка)

Цель: выявить развитие координации пальцев рук при вдевании шнура в отверстие, развитие координированных движений обеих рук при «вышивании».

Таблица 16

Количественный анализ результатов выполнения задания 3.3

Группа подготовительная	Владение приемами захвата предмета, в баллах	Точность выполнения, в баллах	Общее количество баллов
	Шнурок, картон с отверстиями	«Вышивание»	

	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1.	2	3	1,5	3	3,5	6
2.	2	3	1,5	2	3,5	5
3.	3	4	1,5	3	4,5	7
4.	2	3	1	2	3	5
5.	3	4	2	4	5	8
6.	3	4	2	4	5	8
7.	2	3	1	3	3	6
8.	1	2	1	2	2	4
9.	3	4	1,5	3	4,5	7
10.	3	4	2	3	5	7
11.	3	4	2	4	5	8
12.	2	3	1	2	3	5
13.	1	2	1	2	2	4
14.	1	3	1	2	2	5
15.	2	4	2	3	4	7
16.	2	3	2	3	4	6
17.	2	3	2	3	4	6
18.	2	3	1	2	3	5
19.	1	2	1	2	2	4
20.	1	2	1	2	2	4
Общий результат	41	63	29	54	70	117
Средний балл	2,05	3,15	1,45	2,7	3,5	5,85

Таблица 18

Итоговые результаты индивидуального выполнения всех заданий

Группа	Обще кол-во баллов задания 1.1		Общее количество баллов задания 1.2		Общее количество баллов задания 1.3		Общее количество баллов заданий 2.1, 2.2, 2.3		Общее количество баллов задания 3.1		Общее количество баллов задания 3.2		Общее количество баллов задания 3.3		Общее количество баллов всех заданий		Уровень развития мелкой моторики у	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.	8	11	5	8	5	8	6,5	10	4,5	7,5	5	8	3,5	6	37,5	58,5	3	2
2.	5	9	3,5	5	2	4	6	9	3	5,5	3,5	6	3,5	5	26,5	43,5	3	2
3.	7	9	4,5	6,5	4	6	6	9	3,5	6	5	7	4,5	7	34,5	50,5	3	2
4.	4	8	3	5	2	2,5	6	8	2	4	5	6	3	5	25	38,5	3	3
5.	9	12	6	8	6	6	9	10,5	5,5	8	6	8	5	8	46,5	60,5	2	2
6.	7	10	5	7	4	6	5,5	9	5	8	5,5	8	5	8	37	56	3	2
7.	5	7,5	3,5	6	3	6	6	9	3	5	5	7	3	6	28,5	46,5	3	2
8.	3	6	2	3,5	2	4	5	9	2	3,5	3	4	2	4	19	34	4	3
9.	6	10	4	7	6	7	6	9	6	8	5	7,5	4,5	7	37,5	55,5	3	2
10.	8,5	11	5	8	6	8	8	12	5,5	8	6	8	5	7	44	62	2	3
11.	8	9	6	7,5	5	6,5	6	9	5	8	6	8	5	8	41	56	3	2
12.	5	6	4	6	3	4,5	5	8	3	5	2	4	3	5	25	38,5	3	3
13.	5	7	4	5,5	4	6	5	8	3	5	3	6	2	4	26	41,5	3	3
14.	4	8	3	5,5	2	5	5	8	3	6	2	6	2	5	21	43,5	3	2
15.	8	12	6	7,5	2	6	8	11	6,5	8	6	8	4	7	40,5	59,5	3	2

16.	5	8	4	6	3	5	8	11	4	6	4	6	4	6	32	48	3	2
17.	4	7	4	6	4	6	6	9	6	8	4	6	4	6	32	48	3	2
18.	3	7	2	4,5	2	4	5	8	4	6	3	6	3	5	22	40,5	3	3
19.	3	6	2	4,5	3	5	5	8	4	6	4	6	2	4	23	39,5	3	3
20.	3	5.5	2	4.5	2	4	4,5	6,5	3	5	2	4	2	4	18,5	33,5	4	3

Анализ

проведения мониторинга по выявлению уровня развития мелкой моторики пальцев рук у детей второй младшей группы 2020 – 2021г.

По итоговым результатам выполнения всех заданий индивидуально каждым ребенком на начало года (сентябрь 2020 г) можно сделать вывод, что IV уровень развития мелкой моторики пальцев рук имеют 2 человека, что составляет 10% от общего числа воспитанников. Дети не знают названий некоторых пальцев, с трудом противопоставляют большой палец остальным, не наблюдаются движения в запястьях, но надо отметить, что достаточно подвижны локоть и плечо; слишком повышен тонус мышц кисти, нет плавности действий, левая рука не вступает в работу, нет дифференцированных действий отдельно каждым пальцем, не владеют правильным захватом предметов, из-за этого нет точности в выполнении заданий, не выдерживают заданного темпа выполнения заданий.

III уровень развития мелкой моторики пальцев рук имеют 16 человек, что составляет 80% от общего числа воспитанников. Дети знают, но путают названия пальцев, большой палец могут противопоставлять остальным, но произвольные движения пальцами затруднены, подвижность в запястьях и пальцах рук затруднены, хотя наблюдаются достаточно свободные движения в локтях и плечах; кисть скована, наблюдаются трудности в изолированных движениях каждым пальцем, действия рук не координированы, владение захватом предметов отстает от возрастного развития на 1 год, темп выполнения задания выдерживают неравномерно, выполнение заданий не точное.

Ко II уровню развития мелкой моторики пальцев рук относятся 2 человека, что составляет 10% от общего числа воспитанников. У детей наблюдаются трудности в изолированных движениях каждым пальцем, произвольные движения пальцами затруднены.

К I уровню развития мелкой моторики пальцев рук не отнесен ни один ребенок.

Повторная диагностика проведенная в мае 2021г. показала наличие положительной динамики в развитие мелкой моторики пальцев рук у детей подготовительной группы.

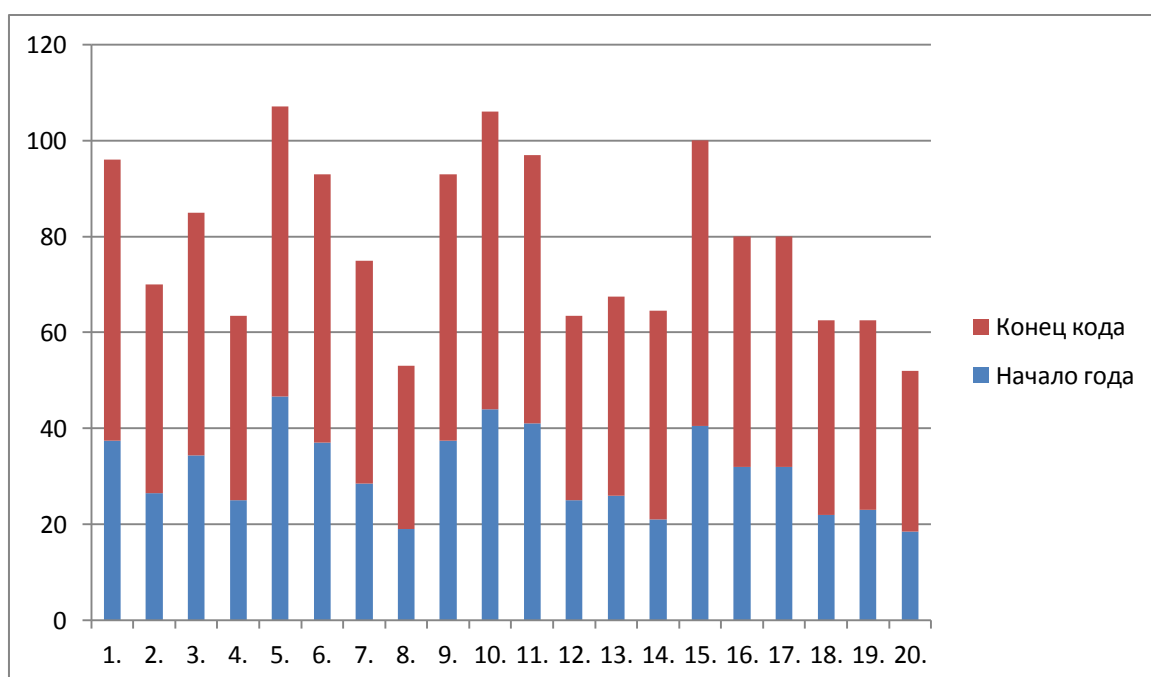
К IV уровню не был отнесен ни один ребенок.

III уровень развития мелкой моторики наблюдается у 8 человек, что составляет 40% от общего количества всех воспитанников. Шесть человек остались на III уровне, однако у них значительно улучшились показатели внутри уровня.

II уровень выявлен у 12 человек, что соответствует 60% от общего количества всех воспитанников.

К I уровню не отнесен ни один ребенок. Однако необходимо отметить, что 2 человека максимально приблизились к высокому уровню развития мелкой моторики пальцев рук (60,5 и 62 балла).

Общее количество баллов, набранных каждым ребенком при выполнении всех заданий



Количество детей, находящихся на разных уровнях сформированности мелкой моторики пальцев рук (в %)

