

Групповая диагностическая карта

Группа/класс	Код	Социально-коммуникативное развитие									
		Игровая деятельность		Трудовая деятельность		Основы безопасности		Ближайшее окружение		Уровень показателя "Социально-коммуникативное развитие"	
		Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Подготовительная группа	51	2	3	2,25	3	2	3	2	2,5	2,06	2,88
	52	2	3	2,25	3	1,5	3	2	3	1,94	3
	53	1	2	2,25	2,75	1,5	3	2,5	3	1,81	2,69
	54	2	3	2,5	3,25	2	3	2,5	3,5	2,25	3,19
	55	1	2,33	2	2,5	1,5	3	2	3	1,63	2,71
	56	2	2,33	2,25	3	3	4	2,5	3,5	2,44	3,21
	57	2	3	2	2,75	1,5	3	3	3,5	2,13	3,06
	58	3	4	3	3,75	3	4	3	4	3	3,94
	59	2	3	2,25	3,25	3	4	2,5	3,5	2,44	3,44
	60	2	3	2,5	3,25	1,5	3,5	2,5	3,5	2,13	3,31
	61	2	4	2,5	3,25	2	3	2,5	3,5	2,25	3,44
	62	3	4	2	3	2	4	3	3,5	2,5	3,63
	63	3	3	2,5	3	3	4	2,5	3,5	2,75	3,38
	64	3	4	2,75	3,25	3	3,5	3	4	2,94	3,69
	65	2	3	2,25	2,75	3	3,5	3	3,5	2,56	3,19
	66	2	3	2,25	2,75	1,5	3	2	3	1,94	2,94
	67	2	3	2,25	3	3	3	2,5	2,5	2,44	2,88
	68	1	2	2	2,5	3	3,5	1,5	2,5	1,88	2,63
	69	2,67	3	2,5	3,25	3	3,5	3	3,5	2,79	3,31
	70	3	4	2,75	3	2,5	3,5	3	3,5	2,81	3,5
В среднем, по "Подготовительная группа"		2,13	3,08	2,35	3,01	2,33	3,4	2,52	3,3	2,33	3,2

Уровень качества по "Подготовительная группа"	53 %	77 %	59 %	75 %	58 %	85 %	63 %	82 %	58 %	80 %
---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Групповая диагностическая карта

Группа/класс	Код	Художественно-эстетическое развитие											
		Музыкальная деятельность		Изобразительная деятельность		Конструктивная деятельность		Лепка		Аппликация		Уровень показателя "Художественно-эстетическое развитие"	
		Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Подготовительная группа	51	1,88	2,38	2,2	3	2,6	3	2	3	2	3	2,14	2,88
	52	1,75	2,75	2	2,8	2	2,8	2	2,5	1,5	2,5	1,85	2,67
	53	2	2,75	2,2	2,8	2	3	2,5	3	3	3	2,34	2,91
	54	2	2,75	2,8	3,8	2,2	3	3	4	3	4	2,6	3,51
	55	1,88	3,63	2	2,4	2	2	2	3	2	3	1,98	2,81
	56	2	2,75	2,2	3	2,2	3	3	3	2	3	2,28	2,95
	57	2	2,75	2	2,2	2	2,4	1,5	2	1	1,5	1,7	2,17
	58	2,75	3,88	3	3	2	3	2,5	3	3	3	2,65	3,18
	59	2	2,75	3	4	3	3	3	3,5	3	4	2,8	3,45
	60	2	2,75	3	4	2,8	3	3	3,5	3	3,5	2,76	3,35
	61	2	3	3	3	2,2	3	3	3	3	3	2,64	3
	62	2	2,75	2,2	3	2	3	0,5	2	1,5	1,5	1,64	2,45
	63	2	2,88	2,6	3,6	2,4	3,2	3	3	3	3,5	2,6	3,24
	64	3	3,88	3	3,2	3	3,2	3	3,5	2,5	3	2,9	3,36
	65	2,88	3,75	3	3,8	2,2	3	3	3	3	4	2,82	3,51
	66	1,75	2,75	2	3	2	2,4	2	2,5	1,5	3	1,85	2,73
	67	2	2,75	2,2	3	2	3	2	3	2	3	2,04	2,95

	68	1,88	2,75	2,2	3	2,4	3	2	3	2	3	2,1	2,95
	69	2	2,75	2,8	3,2	2,4	3,2	3	3	3	3,5	2,64	3,13
	70	2,75	3,75	2,4	3,6	2	3,2	3	3	3	4	2,63	3,51
В среднем, по "Подготовительная группа"		2,13	3,01	2,49	3,17	2,27	2,92	2,45	2,98	2,4	3,1	2,35	3,03
Уровень качества по "Подготовительная группа"		53 %	75 %	62 %	79 %	57 %	73 %	61 %	74 %	60 %	78 %	59 %	76 %

Групповая диагностическая карта

Группа/класс	Код	Физическое развитие							
		Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств		Самостоятельная двигательная деятельность		Здоровый образ жизни		Уровень показателя "Физическое развитие"	
		Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Подготовительная группа	51	3,25	3,25	2	2,5	2	3	2,42	2,92
	52	2,75	3	1,5	2,5	3	4	2,42	3,17
	53	3	3,5	2	2,5	2	3	2,33	3
	54	2	3	2	3	3	4	2,33	3,33
	55	2,5	3,25	2	2,5	2	3	2,17	2,92
	56	3,25	3,25	2,5	2,5	3	4	2,92	3,25
	57	1,5	2	1,5	2,5	3	3	2	2,5
	58	2	3	2,5	2,5	3	4	2,5	3,17
	59	3,25	3,5	2	3	2	4	2,42	3,5
	60	2,5	3,25	2	2,5	2	3	2,17	2,92
	61	2,25	3,5	2	3,5	3	3	2,42	3,33
	62	2,25	3	2	2,5	3	4	2,42	3,17

	63	2,25	3	2	3	3	4	2,42	3,33
	64	2,5	3,25	2,5	3	3	4	2,67	3,42
	65	2,25	3,5	2,5	3	3	4	2,58	3,5
	66	3	3,25	2	2	2	3	2,33	2,75
	67	2,75	3,25	2	3	2	4	2,25	3,42
	68	3	3,25	2	3	3	4	2,67	3,42
	69	2,5	3,25	2	3	3	4	2,5	3,42
	70	2,25	3,25	2	3,5	3	4	2,42	3,58
В среднем, по "Подготовительная группа"		2,55	3,17	2,05	2,77	2,65	3,65	2,42	3,2
Уровень качества по "Подготовительная группа"		64 %	79 %	51 %	69 %	66 %	91 %	60 %	80 %

Групповая диагностическая карта

Группа/класс	Код	Речевое развитие							
		Связная речь		Звуковая культура речи		Художественная литература		Уровень показателя "Речевое развитие"	
		Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Подготовительная группа	51	2	3	0,5	2,5	2	2,5	1,5	2,67
	52	2	3	1	2	1,75	2,75	1,58	2,58
	53	2	2	1,5	3	1,5	2,25	1,67	2,42
	54	2,5	3	2	3	2	3	2,17	3
	55	1	2	1	2,5	1,25	2,25	1,08	2,25
	56	3	3	1,5	2,5	2,25	2,75	2,25	2,75
	57	3	3	1,5	2,5	2,25	3	2,25	2,83
	58	3	4	2,5	3	3	3,5	2,83	3,5
	59	2	3	3	3,5	2,25	3	2,42	3,17
	60	2	3	2,5	3	2	3	2,17	3
	61	2,5	3	3	3,5	2,25	3	2,58	3,17
	62	2	3	2,5	4	2,25	3	2,25	3,33

	63	3	3	3	4	2,5	3	2,83	3,33
	64	3	4	4	4	3	3,25	3,33	3,75
	65	2	3	3	4	2,5	3	2,5	3,33
	66	1	2	0	1	1,25	2,25	0,75	1,75
	67	3	3	2,5	3	3	3,75	2,83	3,25
	68	3	4	3,5	3,5	3,25	3,5	3,25	3,67
	69	2,5	3	1,5	3	2,5	3,25	2,17	3,08
	70	3	4	3	4	3	3,25	3	3,75
В среднем, по "Подготовительная группа"		2,38	3,05	2,15	3,08	2,29	2,96	2,27	3,03
Уровень качества по "Подготовительная группа"		59 %	76 %	54 %	77 %	57 %	74 %	57 %	76 %

Групповая диагностическая карта

Группа/класс	Код	Познавательное развитие									
		ФЭМП		Ознакомление с миром природы		Ознакомление с социальным миром		Поисково-исследовательская деятельность		Уровень показателя "Познавательное развитие"	
		Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Подготовительная группа	51	3	3,6	2	2,75	2,5	3	2,5	4	2,5	3,34
	52	2,4	3,6	2	3	2	3	2,5	3,5	2,23	3,27
	53	2	2,6	1,75	2,25	2	2,5	2	3	1,94	2,59
	54	2,2	2,8	1,75	3	2	3	2,5	4	2,11	3,2
	55	3	3,4	1,25	2	2	2,5	3	3,5	2,31	2,85
	56	2,4	3	2,25	3	2,5	3,5	3,5	4	2,66	3,38
	57	2,8	2,8	2,75	3,25	3	4	2,5	3	2,76	3,26
	58	3,4	3,8	2,75	3,5	3	4	3	4	3,04	3,83
	59	2,4	2,8	1,75	2,75	2,5	3	3,5	4	2,54	3,14
	60	2,6	3,6	1,75	3	2	3	3,5	3,5	2,46	3,27

	61	2,2	2,8	1,75	2,75	2	3	2	3	1,99	2,89
	62	2,2	2,8	1,75	2,75	2	3	2,5	3	2,11	2,89
	63	2,2	3,6	1,75	2,75	2	3	3	3,5	2,24	3,21
	64	2,8	3,2	2,75	3	3	3,5	3	4	2,89	3,42
	65	2,6	3,6	2,25	2,75	2	3	3	4	2,46	3,34
	66	1,4	2,6	2,25	2	2	2	3	3,5	2,16	2,52
	67	2,6	3,6	2	3	2,5	3	2,5	3	2,4	3,15
	68	3	3,6	2,75	3,5	3	4	3	3	2,94	3,52
	69	2,4	3,4	2	3,25	3	4	3,5	4	2,73	3,66
	70	2,4	3,6	1,75	3,25	2	3,5	3	4	2,29	3,59
В среднем, по "Подготовительная группа"		2,5	3,24	2,05	2,88	2,35	3,17	2,85	3,58	2,44	3,22
Уровень качества по "Подготовительная группа"		62 %	81 %	51 %	72 %	59 %	79 %	71 %	89 %	61 %	80 %

Сводный отчет по компонентам

Подготовительная к школе группа

1. Социально-коммуникативное развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		3
Высокий уровень	10	16
Средний уровень	10	1
Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	50%	95%

1.1) Игровая деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		5
Высокий уровень	6	11
Средний уровень	11	4
Низкий уровень	3	
Всего	20	20
Итого, % качества	30%	80%

1.2) Трудовая деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		1
Высокий уровень	8	17
Средний уровень	12	2
Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	40%	90%

1.3) Основы безопасности

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		10
Высокий уровень	10	9
Средний уровень	10	1
Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	50%	95%

1.4) Ближайшее окружение

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		12
Высокий уровень	15	7
Средний уровень	5	1

Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	75%	95%

2. Художественно-эстетическое развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		3
Высокий уровень	10	16
Средний уровень	10	1
Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	50%	95%

2.1) Музыкальная деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		5
Высокий уровень	4	14
Средний уровень	16	1
Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	20%	95%

2.2) Изобразительная деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		6
Высокий уровень	10	13
Средний уровень	10	1
Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	50%	95%

2.3) Конструктивная деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
-------	-----------------------------------	-----------------------------------

Оптимальный уровень		
Высокий уровень	7	19
Средний уровень	13	1
Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	35%	95%

2.4) Лепка

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		4
Высокий уровень	12	14
Средний уровень	7	2
Низкий уровень	1	
Всего	20	20
Итого, % качества	60%	90%

2.5) Аппликация

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		7
Высокий уровень	11	11
Средний уровень	8	2
Низкий уровень	1	
Всего	20	20
Итого, % качества	55%	90%

3. Физическое развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		3
Высокий уровень	4	16
Средний уровень	16	1
Низкий уровень		
Всего	20	20

Итого, % качества	20%	95%
-------------------	------------	------------

3.1) Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		4
Высокий уровень	8	15
Средний уровень	11	1
Низкий уровень	1	
Всего	20	20
Итого, % качества	40%	95%

3.2) Самостоятельная двигательная деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		2
Высокий уровень	4	17
Средний уровень	16	1
Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	20%	95%

3.3) Здоровый образ жизни

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		11
Высокий уровень	13	7
Средний уровень	7	2
Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	65%	90%

4. Речевое развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
-------	-----------------------------------	-----------------------------------

Оптимальный уровень		4
Высокий уровень	9	14
Средний уровень	9	2
Низкий уровень	2	
Всего	20	20
Итого, % качества	45%	90%

4.1) Связная речь

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		4
Высокий уровень	11	13
Средний уровень	7	3
Низкий уровень	2	
Всего	20	20
Итого, % качества	55%	85%

4.2) Звуковая культура речи

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень	2	8
Высокий уровень	9	10
Средний уровень	5	1
Низкий уровень	4	1
Всего	20	20
Итого, % качества	55%	90%

4.3) Художественная литература

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		3
Высокий уровень	8	14
Средний уровень	10	3
Низкий уровень	2	
Всего	20	20

Итого, % качества	40%	85%
-------------------	------------	------------

5. Познавательное развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		
Высокий уровень	7	16
Средний уровень	13	4
Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	35%	80%

5.1) ФЭМП

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		7
Высокий уровень	14	11
Средний уровень	6	2
Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	70%	90%

5.2) Ознакомление с миром природы

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		2
Высокий уровень	4	15
Средний уровень	15	3
Низкий уровень	1	
Всего	20	20
Итого, % качества	20%	85%

5.3) Ознакомление с социальным миром

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		7

Высокий уровень	9	12
Средний уровень	11	1
Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	45%	95%

5.4) Поисково-исследовательская деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Оптимальный уровень		12
Высокий уровень	14	6
Средний уровень	6	2
Низкий уровень		
Всего	20	20
Итого, % качества	70%	90%

Сводный отчет по всем показателям

Подготовительная к школе группа

Уровни диагностики		Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
Входная диагностика (начало года)	Оптимальный уровень					
	Высокий уровень	10	10	4	9	7
	Средний уровень	10	10	16	9	13
	Низкий уровень				2	
	Всего	20	20	20	20	20
	Итого, % качества	50%	50%	20%	45%	35%
Итоговая диагностика (конец года)	Оптимальный уровень	2	3	3	4	4
	Высокий уровень	16	16	16	14	16
	Средний уровень	2	1	1	2	
	Низкий уровень					
	Всего	20	20	20	20	20
	Итого, % качества	95%	95%	95%	90%	80%

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми подготовительной группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Речевое развитие – оптимальный уровень 20% высокий уровень 60% детей, средний - 10%, низкий-10%
2. Социально-коммуникативное развитие – оптимальный уровень 20% высокий уровень 70% детей, средний - 10%, низкий- не выявлено
3. Познавательное развитие – оптимальный уровень 20% высокий уровень 65% детей, средний - 15%, низкий- не выявлено
4. Физическое развитие – оптимальный уровень 15% высокий уровень 80% детей, средний -5%
5. Художественно-эстетическое развитие – оптимальный уровень 15% высокий уровень 75% детей, средний -10%

Вывод: в 2020-2021 уч. году наблюдается положительная динамика в освоении детьми программного материала. По результатам мониторинга освоения образовательных областей: процент качества, который определяется оптимальным и высоким уровнем развития увеличился на 54% ; средний уровень снизился на 48%, низкий снизился на 30%.

Выводы по образовательным областям

Программа по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» усвоена детьми в начале года (октябрь 2020) по итогам диагностики следующим образом: процент качества (оптимальный и высокий уровень) усвоения материала составил 30%.

Усвоения программного материала по данному разделу: оптимальный уровень не выявлен, высокий уровень - 30%, средний уровень - 65%, низкий – 5%. В группе имеются дети, показавшие по итогам диагностики низкий уровень усвоения программного материала по отдельно взятым компонентам показателя: недостаточно развита игровая деятельность – 15% , слабо сформированы основы безопасности – 30%, понимание элементарных родственных связей – 5%.

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: у детей не сформировано умение строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, слабо развита игровая деятельность, некоторые компоненты устной речи. Направления работы: провести консультацию для родителей «Игра - самое важное в развитии дошкольника», беседа с детьми о правилах взаимоотношений со сверстниками, сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гости к родственникам», драматизация знакомых сказок, приобрести атрибуты для различных видов театрализованной деятельности (маски, куклы).

Программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» усвоена детьми на конец года (апрель 2021) по итогам диагностики следующим образом: процент качества (оптимальный и высокий уровни) усвоения материала составил 90%. Дети показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (оптимальный уровень – 20%, высокий уровень - 70%, средний уровень - 10%, низкий уровень не выявлен ни по одному из компонентов показателя). Для повышения процента качества определены следующие направления работы: приобрести новые игрушки для кукольного театра, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», заучивание отрывков знакомых сказок, постановки мини-спектаклей для родителей.

По итогам мониторинга Программа по образовательной области «Развитие речи» усвоена детьми в начале года (октябрь 2020) следующим образом: процент качества усвоения программного материала по данному разделу (оптимальный и высокий уровни) составил 35%, средний уровень - 40%. В группе имеются 25% детей, показавших по итогам диагностики низкий уровень усвоения программного материала, у этих воспитанников недостаточно развиты многие компоненты устной речи, слабо сформированы навыки общения, имеет недоразвитие звуковая культура речи.

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: у детей слабо развита моторика речедвигательного аппарата, недостаточно сформировано практическое владение нормами речи

Направления работы: Словесные игры «Угадай звук», «Назови слово», «Закончи предложение», развивать умение строить диалог с помощью сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», пополнить предметно-пространственную развивающую среду группы сюжетными картинками для составления рассказов, продолжать развивать мелкую моторику рук.

По итогам мониторинга Программа по образовательной области «Развитие речи» усвоена детьми на конец года (апрель 2021) следующим образом: дети показали положительный результат – процент качества усвоения программного материала по данному разделу составил 80% (оптимальный уровень – 20%, высокий уровень - 60%), средний уровень - 10%. В группе имеются 10% детей, показавших по итогам диагностики низкий уровень усвоения программного материала

Предполагаемая причина невысокого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: у детей умение правильно строить предложения недостаточно сформировано, существует необходимость обогащения словаря; продолжать развивать артикуляционный аппарат, стремиться к повышению качества звуковой культуры речи.

Направления работы: подобрать сюжетные картинки, наиболее интересные детям (Смешарики, Барбоскины), словесные игры «Скажи, как я», «Какой?», консультация для родителей «Важность вербального общения с ребенком - дошкольником»,
«Добрый доктор логопед»

По итогам мониторинга Программы по образовательной области «Познавательное развитие» усвоена в начале года (октябрь 2020) следующим образом: процент качества (оптимальный и высокий уровни) усвоения программы по данному разделу составил : оптимальный уровень не выявлен, высокий уровень- 35%; средний уровень- 65%. В группе имеются дети, показавших по итогам диагностики низкий уровень усвоения некоторых критериев данного компонента: ФЭМП – 5%, ознакомление с миром природы – 45%. Низкий уровень усвоения программы связан с тем, что у детей данного возраста еще рассеяно внимание, слабо развита речь и память.

Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала детьми по данному разделу: родители, в силу возраста детей, мало знакомят их с окружающей средой.

Направления работы: работа с природным материалом, целевые прогулки, экскурсии, индивидуальная работа, экспериментирование.

По итогам мониторинга Программы по образовательной области «Познавательное развитие» усвоена детьми на конец года (апрель 2021) следующим образом: процент качества усвоения программного материала по данному разделу составил 85% (оптимальный уровень – 20%, высокий уровень - 65%), средний уровень - 15%, низкий уровень не выявлен.

Для повышения процента качества определены следующие направления работы: дидактические игры с экологической направленностью, индивидуальные беседы с родителями, рассматривание альбомов (времена года, лекарственные растения, животные, птицы), опытно-экспериментальная деятельность.

По итогам мониторинга Программа по образовательной области «Физическое развитие» усвоена детьми в начале года (октябрь 2020) следующим образом: процент качества (оптимальный и высокий уровни) составил 20%.

усвоения программного материала по данному разделу: оптимальный уровень не выявлен, 20% высокий уровень, 80% - средний уровень, в целом по компоненту низкий уровень не выявлен. По итогам диагностики низкий уровень усвоения программного материала был выявлен по следующим критериям компонента: «овладение основными движениями, развитие физических качеств» - 5%, «самостоятельная двигательная деятельность» - 10%. Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: у детей не сформирована потребность в двигательной активности.

Направления работы: провести консультации для родителей «Спорт и здоровье», развивать разнообразные виды движений с помощью подвижных игр «Мышеловка», «Хитрая лиса», приобрести новый инвентарь для спортивного уголка

По итогам мониторинга Программа по образовательной области «Физическое развитие» усвоена детьми на конец года (апрель 2021) следующим образом: процент качества составил 95%.

усвоения программного материала по данному разделу: оптимальный уровень – 15%, высокий уровень – 80%, средний уровень - 5%.

Для повышения процента качества были определены следующие направления работы: подвижные игры с детьми «Кто дальше прыгнет», «Воробышки и автомобиль», информация для родителей «Семья и спорт».

По итогам мониторинга Программа по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» усвоена детьми в начале года (октябрь 2020) следующим образом: процент качества (оптимальный и высокий уровни) усвоения программного материала по данному разделу составил 50% (оптимальный уровень не выявлен, высокий уровень - 50%), средний уровень - 40%. В группе имеются 10% детей, показавших по итогам диагностики низкий уровень усвоения программного материала, у этих детей еще слабо развита моторика рук.

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: недостаточное развитие моторики рук, воображения, фантазии.

Направления работы: применение игр для моторики рук, пальчиковая гимнастика, рассматривание картин, обводка шаблонов, обращать внимание на правильное пользование ножницами, предлагать детям для вырезания различные картинки.

По итогам мониторинга Программы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» усвоена детьми на конец года (апрель 2021) следующим образом: процент качества усвоения программного материала по данному разделу составил 90% (оптимальный уровень – 15%, высокий уровень - 75%), средний уровень - 10%.

Направление работы: продолжать уделять внимание по развитию мелкой моторики рук.