

### ***Продуктивные виды детской деятельности как средство развития мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста.***

Обследования силы кисти правой руки школьников за последние десятилетия показывает отрицательную динамику. Налицо тревожная тенденция снижения уровня развития кистевой моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общее моторное отставание у детей является следствием развития цивилизации. Причем уровень этого развития прямо пропорционален снижению уровня развития моторики (А.Г.Савушкина). То, что взрослому облегчает жизнь и экономит время (стиральные, вязальные, швейные машины, кухонный комбайн, миксер, компьютер и т.д.) лишает ребенка возможности больше работать руками. Родителям проще купить вещи на липучках и молниях вместо тех, которые следует зашнуровать, застегнуть на пуговицы. В результате из жизни ребенка максимально исключаются мелкие движения пальцами рук. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук не дает ребенку полноценно развиваться в физиологическом, в психологическом и педагогическом направлениях.

По мнению А.Г.Савушкиной, с детьми дошкольного возраста для развития мелкой моторики кисти следует выполнять такие виды деятельности как вязание, шитье, вышивание, завязывание узелков, нанизывание бисера, бус, перематывание клубков ниток, вырезание ножницами. Рукоделие требует от ребенка ловких действий, и если вначале движением руки он нередко повреждает изделие, то впоследствии, в процессе систематического труда, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координаций движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления поделок постепенно образуется система специальных навыков и умений. Н.М.Щелованов, Н.Л.Фигурин, М.П.Денисова, М.Ю.Кистяковская показали, что овладение

относительно тонкими действиями рук приходит в процессе развития зрения, осязания, развития кинестетического чувства - положения и перемещения тела в пространстве. В процессе продуктивной деятельности прослеживается сложная взаимосвязь анализаторов, взаимодействие зрительно-тактильно-кинестетических связей. А.Н.Леонтьев писал: «Сетчатка обученного глаза - это, собственно говоря, сетчатка глаза первоначально научившегося у руки».

В институте физиологии детей и подростков АПН была выявлена закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев рук отстает, то задерживается и речевое развитие.

Ручной труд оказывает большое влияние на формирование устной речи ребенка, т.к. в процессе изготовления поделок, движения пальцев рук достигают достаточной точности. Э.К.Гульянц считает, что во время такой работы создаются условия для развития планирующей функции речи, а также речевой регуляции поведения. Словесная регуляция поведения ребенка влияет на ориентировку во внешнем мире и в себе самом. И.Элленби пишет, что параллельно с моторикой развиваются все виды восприятия. Это необходимое условие того, что ребенок будет в состоянии понять, что находится у него в руках.

Занятия рукоделием способствуют развитию познавательных процессов ребенка; технического мышления. Ребенок учится обдумывать и создавать схемы будущей поделки, подбирать материал с учетом возможностей его использования, придумывать оформление, запоминать приемы изготовления. Он познает основы графической грамоты, учится производить правильный захват инструментов, делать разметку и измерение, пользоваться выкройками, эскизами, техническими рисунками. Ребенок начинает анализировать свою деятельность (сравнивать, выделять, обобщать). Активно развивается его пространственное, математическое

мышление, способность к экспериментированию и изобретательности. Он познает свойства самых различных материалов: бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала; учится подбирать цветовые сочетания и формы, выстраивать композиции. В процессе деятельности повышается устойчивость внимания, формируется произвольное внимание.

Ручной труд способствует развитию эмоционально-волевой сферы у детей. Поделки сделанные своими руками в большей мере удовлетворяют любознательность детей. Даже если приходится выполнять большое количество заданий, непосредственно направленных на развитие тонких и точных движений рук, ребенок никогда не жалуется на усталость, так как все задания носят игровой характер и дают возможность проявить творческие способности. Изготовление игрушек и т.п. требует определенных волевых усилий. Когда ребенок встречается с трудностями, он пытается самостоятельно их разрешить. Вначале ему не удается выполнить какую-либо работу, но под руководством взрослого ребенок учится устанавливать причины неудач, преодолевать их. Постепенно у него формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить дело до конца. В данном виде труда есть реальные возможности формировать у детей контроль и оценку собственной деятельности. Так, при изготовлении поделок дети встречаются с необходимостью не только анализировать образец и планировать последовательность действий, но и контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Рукодельные работы можно считать значимой частью умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового и патриотического воспитания детей. Труд детей воспитывает, наполняет содержанием их умственные и творческие интересы, возвышая эстетическую красоту. Развитие познавательных мотивов - это основа подготовки ребенка к школе, залог его успеваемости. Но наиболее важным параметром готовности ребенка к школе является уровень развития мелкой моторики

кисти ведущей руки, определяющей скорость и легкость формирования навыка письма Обучение письму наиболее трудный вид деятельности. Ребенок со слабо развитой моторикой кисти руки должен значительно сконцентрироваться на «выписывании» слов, у него возникают сложности с пониманием содержания.

# ДОКЛАД

## *Продуктивные виды детской деятельности как средство развития мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста*

Подготовила воспитатель

Незмайлова Е.Е